



Universidad
Andrés Bello

Educación, Seguridad y Desarrollo

¿De qué estamos hablando?

Juan Carlos Oyanedel

Dr. en Derecho (Criminología y Política Criminal), King's College London

Director Doctorado en Educación y Sociedad

Universidad Andrés Bello

juan.oyanedel@unab.cl

Desarrollo

- Desarrollo: Libertad (Sen)
- Desarrollo como ejercicio de las capacidades.
- Capacidades son las probabilidades reales de ejercer la libertad
 - Principio de libertad positiva
 - Una persona puede tener la libertad formal (negativa) para querer ser/hacer algo, pero no tener la probabilidad real de hacerlo.
 - Todos, en principio, tenemos la libertad de gastarnos nuestro dinero comprando un auto último modelo, pero no todos tenemos la libertad positiva (posibilidad real) de hacerlo.
 - Todos podemos, en principio, correr la maratón, pero no todos tenemos la condición de hacerlo.

Seguridad

- Seguridad: Seguridad ontológica: percepción de que el mundo va a seguir siendo como es... (Giddens)
- La seguridad es una necesidad para el ejercicio subjetivo de la libertad.
- La seguridad tiene una dimensión individual y un entramado institucional.
- Sin seguridad subjetiva, las personas no ejercen su libertad
 - No es sólo la victimización, la percepción de temor es también importante
 - El elemento central es la gestión de la confianza institucional

Educación

- La educación es una forma de habilitar para la libertad
 - La educación entendida como habilitación permite identificar las propias falencias.
- La educación es un proceso continuo
 - Siempre se puede aprender algo más.
- La educación es complementaria con el entrenamiento
 - El entrenamiento es práctico (del hacer), la educación es dual (del saber hacer).
- Poseemos racionalidad limitada (culturalmente)
 - Nuestra capacidad de entender el mundo está limitada por los marcos interpretativos que tenemos de ella.

El problema

- Aprender, a pesar de ser natural, requiere tiempo y motivación.
 - Ratio ad Legrand: “todos muy ocupados”.
- Primacía de lo “práctico” por sobre lo “científico”.
 - Tendencia a la venta de aire y la creación heroica.
 - Tendencia a reducir la educación al entrenamiento técnico.
- Racionalidad limitada
 - Pensamiento irracional “las cosas han sido así”
 - Idea de la meritocracia radical
 - Las personas tienden a poner el foco en resultados más que en trayectorias

Los desafíos

- Cambios demográficos
 - Igualdad de género
 - Acceso a la educación
 - Movilidad internacional de personas
- Cambios tecnológicos
 - Nuevas formas de producción y acumulación de capital
 - Nuevas formas de comunicación y coordinación social
- Cambios en las formas de vida social
 - Acceso a bienes y servicios
 - Demandas ciudadanas

El secreto: pensar

- La seguridad no es sólo el control de la amenaza
 - Es facilitar el desarrollo de las capacidades
- La educación es un camino concreto y eficiente
 - No se puede hacer buena gestión policial sin conocer cómo funciona la sociedad.
 - No se puede hacer buena gestión de seguridad sin saber qué es lo que significa la inseguridad para las personas.
 - Sin confianza no se puede saber lo que ocurre con las personas.
- La base de la educación en seguridad es la educación para la confianza
 - La igualdad procesal es un elemento crucial para la construcción de confianza

¿Qué hacemos para pensar?

- En lo conceptual
 - Poner al ciudadano y no al crimen en el foco del análisis conceptual de las instituciones de seguridad: Entender al beneficiario
 - Ver en qué medida nuestras instituciones son capaces de entender el entorno
- En lo formativo
 - Armonizar el modelo formativo institucional con el modelo civil.
 - Entender la educación de forma fluida y a lo largo de la vida, como un espacio de ejercicio de la libertad, no como una necesidad.
 - No caer en el fetichismo doctrinario
- En lo operativo
 - Evitar el fetichismo de “lo técnico”, y tomar una aproximación inteligente a la gestión de seguridad.
 - Potenciar la autorregulación



Universidad
Andrés Bello

Pronto:
Programa de estudios en
educación y seguridad

Juan Carlos Oyanedel
Universidad Andrés Bello
juan.oyanedel@unab.cl